



Concurs organizat in vederea ocuparii postului contractual de executie vacant de instructor educational – STUDII MEDII in cadrul Centrului Educational Comunitar, Primaria Comunei Viziru, Judetul Braila, organizat in data de 09.10.2019, ora 10

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

BILET VARIANTA I

- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate în barem.
- Nu se acordă punctaj din oficiu

1. Subiectul nr.1. Numiti in ce constă protecția copilului împotriva altor forme de exploatare – 20 pct. (art.110 din Legea nr.272/2004 privind protectia si promovarea drepturilor copilului)

Raspuns :

“ ART. 110

(1) Copilul are dreptul la protectie impotriva oricarei forme de exploatare.

(2) Institututiile si autoritatile publice, potrivit atributiilor lor, adopta reglementari specifice si aplica masuri corespunzatoare pentru prevenirea, intre altele:

- a) transferului ilicit si a nereturnarii copilului;
 - b) incheierii adoptiilor, nationale ori internationale, in alte scopuri decat interesul superior al copilului;
 - c) exploatarei sexuale si a violentei sexuale;
 - d) rاپirii si traficarii de copii in orice scop si sub orice forma;
 - e) implicarii copiilor in conflicte armate;
 - f) dezvoltarii fortate a talentelor copiilor in dauna dezvoltarii lor armonioase, fizice si mentale;
 - g) exploatarei copilului de catre mass-media;
 - h) exploatarei copilului in cadrul unor cercetari ori experimente stiintifice. “
- ALIN.(1) – 4 pct.
 - ALIN.(2) - lit.a) – 2 pct, lit.b) – 2 pct, lit.c) – 2 pct, lit.d) – 2 pct, lit.e) – 2 pct., lit.f)-2 pct., lit.g)-2 pct., lit.h)-2 pct.

2. Subiectul nr.2. Care este semnificația expresiei plan de servicii în sensul Legii 272/2004? – 15 pct.(art.4, lit.f) din Legea nr.272/2004 privind protectia si promovarea drepturilor copilului)

Raspuns :

“ART. 4

In sensul prezentei legi, termenii si expresiile de mai jos au urmatoarele semnificatii:



f) plan de servicii - documentul prin care se realizeaza planificarea acordarii serviciilor si a prestatiilor, pe baza evaluarii psihosociale a copilului si a familiei, in vederea prevenirii abuzului, neglijarii, exploatarei, a oricaror forme de violenta asupra copilului, precum si a separarii copilului de familia sa; “

- Art.4, lit.f) – 15 pct.

Subiectul nr.3. Prezența și structura lecției de formare de priceperi și deprinderi- psihopedagogie – 35 pct.(Proiectarea si desfasurarea activitatii didactice, Cap.II.2.3 din Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice –coordonator – Constantin Cucos).

Raspuns :

“ II.2.3. Lecția de formare de priceperi și deprinderi, specifice unor domenii de activitate diverse: desen, muzică, lucru manual, educație fizică, gramatică, literatură, tehnică etc.

Structura orientativă a acestui tip de lecție:

- moment organizatoric;
- precizarea temei și a obiectivelor activității;
- actualizarea sau însușirea unor cunoștințe necesare desfășurării activității;
- demonstrația sau execuția-model, realizată, de obicei, de profesor;
- antrenarea elevilor în realizarea activității (lucrării, exercițiului etc.) cu ajutorul profesorului;
- realizarea independentă a lucrării, exercițiului etc. de către fiecare elev;
- aprecierea performanțelor elevilor și precizări privind modul de continuare a activității desfășurate în timpul orei “

- 7 componente x 5 pct.

Subiectul nr.4. Enumerați și exemplificați metodele de simulare – 10 pct.(Metodele de invatamant, Cap.IV.12 din Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice – coordonator – Constantin Cucos).

Raspuns :

“ IV. 12. Metodele de simulare

Aceasta este categoria în care se cuprind jocurile și învățarea pe simulator.

Metoda jocurilor este prezentată pe două categorii: de o parte cea a jocurilor didactice sau educative, de altă parte categoria jocurilor simulative (Cerghit, L, lucr. Cât.).

Jocurile educative au, într-o măsură și într-o perioadă, caracter imitativ empiric (de-a îngrijitul copiilor, de-a medicul etc), această specie fiind proprie vârstei și educației preșcolare: Asupra rostului lor euristic și formativ s-au exprimat, de multă vreme, autori prestigioși ca J. Piaget, Ed. Claparede, Em. Planchard. O dată intrați în sfera educației sistematice, fie preșcolare, fie școlare, copiii adoptă alte feluri de jocuri didactice: de dezvoltare a vorbirii, de orientare, jocuri matematice, jocuri gramaticale. Acestea se disting nu numai printr-o relativă îndepărtare de conținuturile propriu-zis copilărești anterioare, dar și printr-o dificultate mai mare. Este semnul că fac trecerea spre activitatea de dincolo de elementul pur ludic.



Jocurile simulative au alt registru și altă semnificație, ele fiind veritabile ocazii de antrenament (foarte apropiate de studiul de caz), pentru îndeplinirea unor roluri reale în viață. De aceea, ele capătă mai mare densitate la vârste școlare mai mari și se prezintă mai ales sub forma jocurilor de rol. Varietatea lor este de-a dreptul impresionantă, potrivit cu varietatea preocupărilor umane majore (Cerghit, I., 1980, p. 218): jocuri de decizie, jocuri de arbitraj, jocuri de previziune etc.

Din exemplificările aduse de autorii care tratează problema jocurilor, reiese relația acestor modalități de învățare cu sistemul general al metodelor de învățământ. Spre exemplu, se organizează un joc de roluri, în vederea realizării unui proiect imaginar de construcție a unui combinat chimic. Elevii își asumă anumite roluri: de topometri, geografi, geologi, ecologi, sociologi, organe locale cu anumite răspunderi etc. Jocul va începe cu explicațiile sau instructajul și împărțirea rolurilor; va continua cu explicarea muncii fiecăruia; apoi, cu observări și determinări de tot felul (măsurători, înregistrări etc.); va continua cu sistematizarea datelor; va urma dezbaterea, care se va încheia cu anumite concluzii. După cum se vede, avem a face și aici tot cu o structură mixtă, care cuprinde câte ceva din mai multe metode deja studiate. Ceea ce, totodată, le atestă statutul de metode compozite.

În ce privește învățarea pe simulatoare, coloratura metodei este exprimată prin invocarea mijlocului utilizat, respectiv un sistem artificial (adică un model) constând dintr-un dispozitiv tehnic: de pildă, o machetă și un spațiu în care aceasta funcționează. Se știe rostul simulatoarelor în cadrul învățării unor deprinderi de mare complexitate și, deci, greu de însușit în condiții strict reale: conducerea unei locomotive, a unei aeronave, manevrarea corectă a unui sistem de căi de comunicație etc.

Ceea ce putem spune despre aceste modalități de realizare a învățării este în acord cu autorii care le susțin (I. Cerghit), ca fiind reale și mai ales necesare din ce în ce mai accentuat. Ceea ce conchidem, însă, este că învățarea pe simulator reprezintă tot o combinație sau o alcătuire complexă, care îmbină mai multe dintre metodele anterior citate și prezentate. Fiindcă, în mod concret, învățarea pe simulator începe cu prezentarea simulatorului de către instructor (demonstrare); continuă cu explicarea și arătarea modului de funcționare (expunere și demonstrație cu acțiuni); continuă cu exersarea din partea elevului (care constituie partea cea mai consistentă a metodei), în paralel cu corectura din partea instructorului; se încheie cu aprecierea asupra progresului realizat; în final, trebuie să conducă la însușirea deprinderii ca atare. Așadar și aici avem a face tot cu o metodă compozită. “

- 2 metode x 5 pct.

Subiectul nr.5. Descrieti la alegere patru modalități de cultivare a creativității elevilor la activitățile educative. – **20 pct.**(Invatarea în scoala, Cap.IV.4, lit.b) din Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice –coordonator – Constantin Cucos).

Raspuns :

“ IV.4. Dezvoltarea creativității

b) Cultivarea creativității în învățământ. S-a contestat posibilitatea învățământului de a contribui la dezvoltarea creativității, observându-se că astăzi el cultivă mai mult gândirea critică, disciplina, conformismul, incompatibile cu climatul de libertate favorabil imaginației creatoare. Obiecția nu e decât parțial justificată, deoarece mintea umană are o mare plasticitate: și acum,



ROMANIA
JUDETUL BRAILA
COMUNA VIZIRU
PRIMARIA

Tel. : 0239.666.400

Fax : 0239.666.490

după ora de matematică unde se practică raționamentul riguros, elevii pot avea ora de literatură, unde exprimarea metaforică, jocurile de cuvinte și imagini situează intelectul pe cu totul alt plan. Dar, e drept, școala s-a ocupat prea puțin de cultivarea imaginației. Sunt necesare multe modificări în învățământul românesc.“

- Oricare 4 modalitati x 5 pct./fiecare

DATA 09.10.2019

COMISIE CONCURS :

Președinte: Moruzanu Teodora - gestionar
Membri: Rusu Georgel - inspector
Untaru Fanel - inspector
Secretar comisie : Lungu Dragos Silviu – secretar comuna

